

**Vyšší odborná škola, Obchodní  
akademie, Střední zdravotnická škola  
a Jazyková škola s právem státní  
jazykové zkoušky, Klatovy,  
Plánická 196, 339 01 Klatovy 1**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**74-42-M/04**

**Zdravotnické lyceum**

## Identifikační údaje školy

Název školy: **Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Klatovy, Plánická 196**

Adresa SZŠ: Kollárova 444, 339 01 Klatovy 3

IČO: 61781771

Zřizovatel: Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Název školního vzdělávacího programu: **Zdravotnické lyceum**

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělání: čtyřleté denní studium

Způsob ukončení studia, certifikace: maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Kontakty pro komunikaci se školou:

- ředitelka: Ing. Soňa Rabušicová
- zástupce ředitele: Mgr. Jaromír Veselý
- telefon: 376 313 557, 376 311 558, 376 316 602, 376 320 234, 376 313 556
- E-mail: [skola@szsklatovy.cz](mailto:skola@szsklatovy.cz) , [obchodniakademiect@seznam.cz](mailto:obchodniakademiect@seznam.cz)
- [www.oakt.cz](http://www.oakt.cz) , [www.klatovy.cz/zdravotka](http://www.klatovy.cz/zdravotka)

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

# I. PROFIL ABSOLVENTA

**Kód a název vzdělávacího programu:** 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

**Dosažený stupeň vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Způsob ukončení a certifikace:** maturitní zkouška, maturitní vysvědčení

## 1. Uplatnění absolventa

Absolvent oboru vzdělání zdravotnické lyceum je připraven především pro další studium, zdravotnických – oborů na lékařských, farmaceutických, zdravotně sociálních a jiných fakultách vysokých škol a vyšších odborných škol.

Absolvent byl vzdělán tak, aby získal vědomosti, dovednosti a návyky potřebné nejen pro terciální vzdělávání, ale i pro celoživotní vzdělávání a uplatnění na trhu práce. Osvojené klíčové kompetence vytvářejí velmi dobré předpoklady pro přímé uplatnění na trhu práce na specifických pracovních pozicích, např. pracovníků ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojišťovnictví a na zdravotně sociálních odborech orgánů veřejné správy.

Pokud absolvent nebude pokračovat ve studiu, mohl by získat formou akreditovaných kvalifikačních kurzů oprávnění k výkonu některých nelékařských povolání, např. zdravotnický asistent, ošetřovatel, zubní instrumentář (ka). Uplatnění mohou najít i v sociálních službách a v různých organizacích zabývajících se sociální nebo charitativní činností.

Absolvent byl veden tak, aby získal hluboký a trvalý zájem o práci ve zdravotnictví a vytvořil si pozitivní postoj k lidem a snahu jim pomáhat.

## 2. Cíle středního odborného vzdělávání

Koncepce středního vzdělávání, tedy i odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století.

V souladu s tím je záměrem (obecným cílem) středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

**a) Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření - na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací - takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;

- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

**b) Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

**c) Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- k rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- k rozvoji volných vlastností žáků;
- k rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

**d) Učit se žít společně**, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;

- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

### **3. Kompetence absolventa**

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence:

#### **3.1. Klíčové kompetence**

##### **Kompetence k učení**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

##### **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

##### **Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

### **Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

### **Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

### **3.2. Odborné kompetence**

**Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů, tzn., aby absolventi:**

- získali vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, měli reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání;
- ovládali základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu;
- aplikovali přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka;
- samostatně zpracovávali a interpretovali data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě;
- užívali odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii;
- efektivně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívali získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví;
- aplikovali vědomosti v oborových technologiích;
- uplatnili teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientovali se v systému péče o zdraví.

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).



- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**, tzn., aby absolventi:
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
  - efektivně hospodařili s finančními prostředky;
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

#### **4. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání**

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných právních předpisů. Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

##### **Profilová část maturitní zkoušky**

Ředitelka školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně jednu ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Úspěšným složením maturitní zkoušky absolvent získá střední vzdělání s maturitní zkouškou. Složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventu ucházet se o zaměstnání vyžadující tento stupeň vzdělání nebo se ucházet o studium na vyšší odborné škole nebo vysoké škole v České republice i v zahraničí. Absolvent, který po ukončení studia přechází do praxe, je připraven prohlubovat si v rámci celoživotního vzdělávání specifické znalosti v oboru.

**Společná část maturitní zkoušky – řídí se samostatnými předpisy.**

## II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 1. Identifikační údaje

Instituce: Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Klatovy, Plánická 196  
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum  
Název ŠVP: Zdravotnické lyceum  
Forma studia: denní  
Délka studia: 4 roky  
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2011

### 2. Podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 83, 85 (2), dále § 63, 16, 20, 70. Předpokladem pro přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky. Při přijímání ke studiu se hodnotí dosažené studijní výsledky ze ZŠ, zájem uchazečů o obor a předpoklady pro jeho vykonávání po stránce fyzické i osobnostní.

### 3. Zdravotní způsobilost uchazeče

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 689/2004 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

### 4. Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

ŠVP oboru Zdravotnické lyceum vychází z RVP, státem schváleného a daného pedagogického dokumentu, podle něhož v konečné fázi budou vytvořeny optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů na trhu práce a jejich připravenost pro další vzdělávání.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Pro jejich uskutečňování je podstatným aspektem vzdělávání v daném programu propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností v praktickém provozu.

V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, schopnost řešit problémové situace, na využívání informačních technologií a odborných znalostí a dovedností. Metody a postupy ve výuce odpovídají odborné úrovni pedagogů. Jejich užití je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů (kapitola Učební osnovy). Výuka se zaměřuje na využívání autodidaktických metod, na techniky samostatného učení a práce, problémové učení, týmovou práci. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování: diskuse, řízený rozhovor, obhajoba postojů.

Významnou součástí metod a postupů jsou motivační činitelé: soutěže v oboru, simulační a situační metody, řešení konfliktních situací, veřejné prezentace práce žáků, využívání projektových metod výuky.

Tito činitelé vedou k aktivitám nadpředmětového charakteru.

### 5. Metody práce s žáky se specifickou vývojovou poruchou učení

Při práci s žáky se SVPU postupujeme dle vyhl. č.147/2011 Sb. K žákům poté, co absolvovali speciální pedagogické vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, přistupujeme s ohledem na doporučení speciálních pedagogů a psychologů.

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme žáky se zdravotním postižením a zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. V současné době je prosazována tendence k integraci těchto žáků do běžných školních kolektivů, což přispívá jak k jejich

socializaci a připravenosti na běžný občanský život, tak k lepšímu přístupu majoritní společnosti k lidem se zdravotním postižením, sociálním či jiným znevýhodněním.

## **I. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním**

Do skupiny žáků se zdravotním postižením řadíme žáky se zdravotním, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáky s vadami řeči, žáky s autismem, vývojovými poruchami učení nebo chování a žáky se souběžným postižením více vadami. Vzhledem k tomu, že naši uchazeči předpokládají, že budou dále pracovat ve zdravotnictví nebo souvisejících oborech, nesetkáváme se se vzděláváním těchto žáků. Týká se nás ale vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním. Tím se rozumí dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování. Právě práce se žáky se specifickou vývojovou poruchou učení (SVPU) je stále častější.

### **Metody práce s žáky se SVPU**

Při práci s žáky se SVPU postupujeme dle vyhl. č. 147/2011 Sb. K žákům poté, co absolvovali speciální pedagogické vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, přistupujeme s ohledem na doporučení speciálních pedagogů a psychologů. Žáci se SVPU jsou většinou průměrně nadaní, jejich počet se zvyšuje, a proto jim věnujeme zvýšenou pozornost. Žáci se SVPU jsou výrazně ohroženi školní neúspěšností a dalšími riziky vzniku sociálně patologických jevů, protože postižení je skryté. Všichni pedagogové jsou informováni o konkrétních žácích se SVPU, o možných úskalích ve výuce i o individuálních potřebách konkrétního žáka. Volí vhodné metody a formy výuky a hodnocení (individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení...) a v některých případech i kompenzační pomůcky (počítače...). Žáci by měli přicházet ze základních škol s vytvořeným systémem nápravných postupů a pomůcek. Jejich respektování, rozšiřování a modifikace jim napomůže úspěšně absolvovat studium v plném rozsahu.

### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Sociálním znevýhodněním se rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu. Naši školy se tento problém tolik netýká, protože nepatříme do regionů s vysokou mírou nezaměstnanosti. Občas se ale setkáváme s žáky, kteří pocházejí z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním prostředím nebo z odlišného sociálně kulturního prostředí (žáci z Vietnamu, Ukrajiny...). Máme ale zkušenost, že ne všichni žáci pocházející z rodiny s nižším sociálním postavením vyžadují speciální přístup ve vzdělání, jelikož zvládají učivo a požadavky na ně kladené bez větších obtíží. Vždy vycházíme z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka. Zatímco u žáků s rizikovým chováním se jedná především o volbu vhodných výchovných prostředků a úzkou spolupráci s výchovnou poradkyní, se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky a jinými odborníky, specifické vzdělávací potřeby žáků z odlišného sociálně kulturního prostředí se promítají i do obsahu vzdělávacího programu, metod a forem výuky i způsobu hodnocení žáků. Žáci z jiného kulturního prostředí mají např. komunikační problémy (nedostatečné znalosti češtiny, problémy s osvojením nové slovní zásoby včetně odborné terminologie, s porozuměním výkladu učitele nebo čtenému textu...) nebo nedostatky psychomotorického charakteru v důsledku jiných životních zkušeností, což může činit problémy v praktickém vyučování. Chování těchto žáků může být ovlivněno jinými kulturními, náboženskými nebo rodinnými tradicemi, etickými normami a hodnotami.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků, aby byli schopni lépe pochopit jejich projevy a problémy a volit vhodné vyučovací metody a

společenský přístup k nim. V přístupu k těmto žákům klademe důraz na taktnost, pochopení, toleranci, individuální přístup. Tento přístup k žákům je velice důležitý, protože některé situace jsou velice citlivé. Těmto žákům např. půjčujeme školní učebnice a pomůcky, ochranné pomůcky, ve spolupráci se SRPDŠ hradíme některé peněžní výdaje (např. exkurze, výlety...). Ojedinele se setkáváme s nežádoucím jevem, kterým je nízký zájem žáků o vzdělání a předčasné odchody žáků ze vzdělávacího procesu. To klade vysoké nároky na všechny učitele z hlediska motivace a výchovy žáků i z hlediska vytváření pozitivního klimatu ve škole. Prostředkem k řešení těchto problémů je nejen větší aktivizace žáků ve vyučování nebo intenzivní práce výchovné poradkyně s těmito žáky, ale také úzká spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními a zvláště se sociálními partnery v regionu. Soustavnou a cílenou pozornost věnujeme prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování našich žáků.

### **Vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

Podpora mimořádně nadaných žáků je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam pro společnost. Proto je žádoucí podchytit nadané žáky a soustavně s nimi pracovat. Mezi mimořádně nadané žáky patří ti, kteří prokazují vysokou úroveň výkonů ve všech nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělání, projevují v těchto činnostech vysokou motivaci, jsou v nich cílevědomí a kreativní.

Často se setkáváme s žáky, kteří vykazují pěkné výsledky v činnostech, pro které mají předpoklady a hlavně o ně mají vysoký zájem. Jedná se zejména o více prakticky zaměřené předměty. Na druhé straně v jiných činnostech, hlavně ve vzdělávacích oblastech, prokazují průměrné nebo slabé výsledky. Příčinu vidíme v tom, že se neumějí efektivně učit, podceňují procvičování a opakování učiva, preferují vlastní tempo a způsob učení. Mimořádně nadaní žáci se sice někdy projevují jako výrazné osobnosti, ale mohou mít problémy zejména v sociálně komunikativní oblasti. Snažíme se, aby problémy v komunikaci nepřešly v šikanu nadaného žáka, nebo naopak v přizpůsobení se skupinovému normám a snížení výkonnosti i dalšího rozvoje žáka.

Klademe důraz na zjištění, v čem žák vyniká, ale i jaké má nedostatky a problémy, a tomu přizpůsobujeme práci s ním. Významná je spolupráce všech učitelů a znalost rodinného prostředí žáka.

Ve výuce těchto žáků využíváme náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci jsou také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), jsou vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni.

Tito žáci se mohou zúčastnit různých soutěží, olympiád a SOČ.

## **6. Organizace výuky**

Studium je organizováno jako čtyřleté denní. Je ukončeno maturitní zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou. Teoretická výuka je organizována v budově školy. Výuka probíhá dle stanoveného rozvrhu hodin. Odborná praxe je zařazena na konci třetího ročníku.

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Při využívání různých forem a metod výuky ze strany vyučujících je kladen důraz na vytváření pozitivního klimatu třídy a na rozvíjení dobré komunikace mezi žáky a učiteli.

V průběhu studia mají žáci možnost absolvovat v 1. ročníku lyžařský výchovně vzdělávací kurz a ve 2. ročníku sportovně-turistický kurz. V rámci volnočasových aktivit ve škole si mohou žáci zacvičit ve školní posilovně, zahrát stolní tenis, využít studovnu.

Během celého studia škola pořádá pro žáky odborné exkurze podle stanoveného plánu, odborné přednášky, besedy, semináře. Žáci školy se mohou zapojit do soutěží ve všeobecně vzdělávacích předmětech, SOČ, sportovních a odborných soutěží, podílejí se na prezentaci školy a oboru, např. při dnech otevřených dveří, Akademii řemesel, Dni zdraví. Dále se žáci mohou zapojit do humanitárních akcí – Bílá pastelka, Srdíčkový den, Světluška, Šance, Červená stužka, Liga proti rakovině, ADRA a dalších.

V oblasti sociálně patologických jevů ve škole pracuje školní metodička prevence sociálně patologických jevů. Věnuje se možnému výskytu šikanování, užívání návykových látek a prevenci. Součástí programu je úzká spolupráce se specializovanými pracovišti a využívání odborníků zabývajících se danou problematikou. Škola pořádá i akce pro rodiče žáků, aby byli sami schopni rozpoznat prvotní zkušenosti svých dětí v oblasti návykových látek a šikanování. Metodička pravidelně a přehledně informuje žáky a kolegy prostřednictvím vizuálních informací na chodbách školy. Součástí této oblasti jsou exkurze žáků do klubu Chapadlo a besedy odborníků pořádané přímo ve škole pro jednotlivé studijní ročníky.

#### Přehled využití týdnů ve školním roce:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	34	34	34	30
Lyžařský výcvikový kurz	1	-	-	-
Sportovně-turistický kurz	-	1	-	-
Odborná praxe	-	-	2	-
Maturitní zkouška	-	-	-	5
Časová rezerva	5	5	4	5
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## 7. Obsah a forma maturitní zkoušky

Společná část				Profilová část
Český jazyk	Test	Strukturovaná písemná práce	Ústní zkouška	Obhajoba MP
Volitelná zkouška Cizí jazyk	Test	Strukturovaná písemná práce	Ústní zkouška	Odborná zkouška
Volitelná zkouška matematika	Test			Volitelná zkouška

Maturitní zkouška je tvořena společnou a profilovou částí. Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 povinných zkoušek, a to zkoušky z českého jazyka a z volitelné zkoušky. Školní vzdělávací program připravuje žáka pro společnou část maturitní zkoušky na volitelné zkoušky z matematiky a z cizího jazyka. Zadavatelem je MŠMT ČR.

Zkouška z českého jazyka a cizího jazyka je písemná ( DT a PP ) a ústní, zkouška z matematiky ( DT ) se koná písemně.

Profilová maturitní zkouška sestává ze tří povinných zkoušek : biologie, obhajoby maturitní práce + jedna volitelná zkouška z nabídky určené ředitelkou školy.

V obou částech maturitní zkoušky mají žáci možnost konat i nepovinnou maturitní zkoušku. Ve společné části z matematiky, druhého cizího jazyka, fyziky, chemie, biologie, dějepisu, zeměpisu, informatiky, občanského a společenskovedního základu, dějin umění. Opět je možný výběr obtížnosti.

V profilové části z předmětů, které si žák nevybral v odborné ani volitelné části.

## 8. Hodnocení, klasifikace

Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu.

## 9. Klasifikace žáků se specifickými potřebami učení

U těchto žáků klade učitel důraz na ten druh jejich projevu, ve kterém mají předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

## 10. Realizace průřezových témat

Konkrétní realizace jednotlivých průřezových témat je uvedena v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

### a) Občan v demokratické společnosti

Toto téma je realizováno zejména v předmětech občanská nauka, dějepis a ekonomika, ale prostupuje napříč i ostatními předměty, neboť jeho úkol je především formativní, spočívá v budování občanské gramotnosti žáků, vede je k tomu, aby byli odpovědnými aktivními občany, čehož nelze dosáhnout bez vhodného klimatu školy a kvalitní spolupráce s rodiči a širokou veřejností.

Cílem je vychovávat žáky k tomu, aby byli především zodpovědní za své názory, uměli uvažovat o existenčních otázkách, učili se být kriticky tolerantní, uměli odolávat myšlenkové

manipulaci (včetně médií), uměli komunikovat a hledat kompromis, aby se dokázali angažovat, vážili si materiálních i duchovních hodnot, chránili životní prostředí.

#### **b) Člověk a životní prostředí**

Toto téma je realizováno zejména v předmětech biologie, zeměpis a chemie, ale také v ostatních, kde to je vhodné. Dosažené znalosti napomáhají žákům pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka, získat povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Žáci si budují takové postoje a hodnotovou orientaci, na jejichž základě si budou utvářet svůj budoucí životní styl v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

#### **c) Člověk a svět práce**

Toto téma je realizováno nejen v předmětech občanská nauka, ekonomika, český jazyk, v cizích jazycích, ale i v odborných předmětech tak, aby se absolvent dokázal co nejlépe uplatnit na trhu práce i v životě. Získané znalosti a kompetence mu mají umožnit aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru tak, aby byl kdykoliv schopen adaptovat se na změněné podmínky, procházet rekvalifikacemi, přizpůsobit se světu práce po všech stránkách. Nedílnou součástí realizace tématu je spolupráce s úřadem práce, exkurze v zaměstnaneckých organizacích a odborná praxe.

#### **d) Informační a komunikační technologie**

Průřezové téma je realizováno ve vyučovacím předmětu informační a komunikační technologie. Dosažené znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech. Jsou připravováni tak, aby se jim počítač stal běžným pracovním nástrojem. Pracují s kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, relační databáze), vytvářejí prezentace, používají software pro práci s grafikou, získávají informace z celosvětové sítě, zvládají různé způsoby komunikace na Internetu. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali dosažené znalosti aktivně využívat v dalším studiu i v praktickém životě.

### Začlenění průřezových témat

## 11. Personální a materiální podmínky školy

Název PT	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	Anglický jazyk Německý jazyk Občanská nauka Tělesná výchova Dějepis Latinský jazyk Český jazyk Výchova ke zdraví	Anglický jazyk Německý jazyk Občanská nauka Tělesná výchova Dějepis Český jazyk Psychologie První pomoc	Anglický jazyk Německý jazyk Občanská nauka Tělesná výchova Český jazyk Matematika Psychologie Ošetrovatelská propedeutika	Anglický jazyk Německý jazyk Občanská nauka Tělesná výchova Český jazyk Matematika Biologie Ekonomika Psychologie
Člověk a životní prostředí	Anglický jazyk Německý jazyk Tělesná výchova Latinský jazyk Dějepis Výchova ke zdraví	Anglický jazyk Německý jazyk Tělesná výchova Biologie Dějepis Chemie Psychologie První pomoc Základy epidemiologie a hygieny	Anglický jazyk Německý jazyk Tělesná výchova Biologie Chemie Fyzika Psychologie Patologie Klinická propedeutika Somatologie	Anglický jazyk Německý jazyk Občanská nauka Tělesná výchova Biologie Chemie Ekonomika Psychologie
Člověk a svět práce	Anglický jazyk Německý jazyk Občanská nauka Tělesná výchova Dějepis	Anglický jazyk Německý jazyk Tělesná výchova Český jazyk Dějepis Psychologie První pomoc	Anglický jazyk Německý jazyk Tělesná výchova Český jazyk Psychologie Ošetrovatelská propedeutika Základy veřejného zdravotnictví	Anglický jazyk Německý jazyk Tělesná výchova Český jazyk Ekonomika Psychologie Sociologie
Informační a komunikační technologie	Anglický jazyk Německý jazyk Tělesná výchova Latinský jazyk Literární výchova Biologie, Dějepis ICT Výchova ke zdraví	Anglický jazyk Německý jazyk Tělesná výchova Literární výchova Biologie, Dějepis ICT První pomoc	Anglický jazyk Německý jazyk Tělesná výchova Literární výchova Biologie ICT Ošetrovatelská propedeutika Klinická propedeutika Základy veřejného zdravotnictví	Anglický jazyk Německý jazyk Tělesná výchova Literární výchova Biologie ICT Chemie Sociologie

Poznámka : Anglický a německý jazyk – včetně zdravotnické terminologie a semináře.



#### **a) Základní materiální podmínky**

- učebny pro výuku jednotlivých předmětů jsou vybavené základní didaktickou technikou, která bude jednak neustále doplňována a modernizována, jednak doplňována o nový výukový software,
- dvě učebny výpočetní techniky se 14 a 16 počítači spojenými v síti LAN jsou vybavené moderní didaktickou a IC technikou včetně softwarového vybavení,
- školní knihovna, studovna se 2 počítači, zdarma přístup k INTERNETU,
- školní posilovna.

#### **b) Personální podmínky**

- všechny předměty budou, pokud možno, vyučovány odborně kvalifikovanými učiteli (zák. 563/2004 Sb.), kteří procházejí systémem DVPP i dalšími kurzy,
- vedení školy zajistí soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a RVP příslušného oboru vzdělání.

#### **c) Organizační podmínky**

- průběh vzdělávání je koncipován tak, aby nastal soulad mezi teoretickým vyučováním, praktickým vyučováním i výchovou mimo vyučování,
- odbornou praxi žáků zajistí vedení školy ve spolupráci se sociálními partnery,
- osvěta, výchova a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchova ke zdraví budou vedeny v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem Zdraví pro 21. století,
- rozvoj znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce bude prováděn i ve spolupráci s Úřadem práce v Klatovech,
- škola je dostatečně vybavena, aby mohla provádět aktivní rozvoj kompetencí žáků v oblasti IC technologií,
- žáci školy se i nadále budou účastnit soutěží různého typu, budou podporováni mimořádně nadaní žáci,
- do výuky budou nadále zařazována témata z problematiky ochrany člověka za mimořádných událostí ve smyslu pokynu MŠMT, č.j. 13586/03-22, ze dne 4. 3. 2003,
- zvýšená pozornost bude věnována vzdělávání a integraci žáků se zdravotním postižením a zdravotním a sociálním znevýhodněním,
- poskytování konzultačních hodin jednotlivými vyučujícími.

#### **d) Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích akcích**

Škola bude při této činnosti vycházet v plném rozsahu z platných předpisů:

- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j. 37014/2005-23 z 22. 12. 2005 – MŠMT)
- Přehled rizik ve škole – vnitřní směrnice školy
- Metodický pokyn k prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT – č.j.: 21291/2010-28)
- Metodický pokyn k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních ( MŠMT- č.j. 22294/2013-1)
- Evakuační plán školy

## **12. Spolupráce se sociálními partnery**

Škola úzce spolupracuje s Klatovskou nemocnicí, a.s., kde probíhá praktická výuka oboru zdravotnický asistent a exkurze oboru zdravotnické lyceum. Dále probíhá spolupráce s Oblastní charitou Klatovy, kam budou chodit žáci 3. ročníku na praxi.

Škola se podílí na slavnostním vítání občánků na MÚ Klatovy, spolupracuje intenzivně s ČČK, dále s MŠ a ZŠ v Klatovech a okolí, DDM, Policií ČR, Diakonií ČCE, klubem Chapadlo.

### Tabulka souladu RVP a ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzděl. - český jazyk - cizí jazyky	8 21	256 672	Český jazyk	8	264
			Cizí jazyk I. (ANJ, NEJ)	16	528
			Cizí jazyk I. (ANJ, NEJ)	8	264
			Seminář	2	60
Společenskovědní vzdělávání	6	192	Občanská nauka	4	132
			Dějepis	4	136
Přírodovědné vzdělávání	24	768	Fyzika	7	238
			Chemie	9	294
			Biologie	9	294
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	332
			Seminář	2	60
Estetické vzd.	5	160	Literární výchova	6	264
Vzd. pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
Vzdělávání v ICT	6	192	Informační a komunikační technologie	6	200
Ekonomické vzd.	3	96	Ekonomika	3	90
Zdraví a klinika nemocí	10	320	První pomoc	2	68
			Zákl. veřejného zdravotnictví	1	34
			Zákl. epid. a hygieny	1	32
			Výchova ke zdraví	2	68
			Klinická propedeutika	2	68
			Psychologie	5	162
Propedeutika	8	256	Ošetrovatelská propedeutika	2	68
			Patologie	3	102
			Somatologie	3	102
			Latinský jazyk	2	68
Disponibilní hodiny	19	608	Zeměpis	3	102
			Sociologie	2	60
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4 096</b>		<b>128</b>	<b>4 250</b>

Rozdělení disponibilních hodin: celkem 19

- 3 hodiny - cizí jazyk (ANJ, NEJ)
- 2 hodiny - společensko-vědní vzdělávání (DĚJ, OBN)
- 1 hodina - přírodovědné vzdělávání (FYZ, CHE, BIO)
- 2 hodiny - semináře (SAJ, SNJ, SMA)
- 1 hodina - estetické vzdělávání (LV)
- 3 hodiny - zeměpis
- 3 hodiny - patologie
- 2 hodiny - sociologie
- 2 hodiny - ošetrovatelská propedeutika

### III. UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělávání:	78 – 42 – M/04 Zdravotnické lyceum
Název ŠVP:	Zdravotnické lyceum
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2013

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	v ročníku				celkem
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk	2	2	2	2	8
Cizí jazyk I ( ANJ,NEJ )	4	4	3	4	15
A (N) zdravotnická terminologie	-	-	1	-	1
Cizí jazyk II ( NEJ, ANJ )	2	2	2	2	8
Dějepis	2	2	-	-	4
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Matematika	2	3	3	2	10
Fyzika	2	2	3	-	7
Chemie	2	2	2	3	9
Biologie	2	2	2	3	9
Zeměpis	3	-	-	-	3
Somatologie	-	3	-	-	3
Psychologie	-	2	1	2	5
Ekonomika	-	-	-	3	3
Informační a komunikační technol.	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Latinský jazyk	2	-	-	-	2
Klinická propedeutika	-	-	2	-	2
Výchova ke zdraví	2	-	-	-	2
První pomoc	-	2	-	-	2
Literární výchova	2	1	1	2	6
Ošetrovatelská propedeutika	-	-	2	-	2
Patologie	-	-	3	-	3
Sociologie	-	-	-	2	2
Základy epidemiologie a hygieny	-	-	1	-	1
Základy veřejného zdravotnictví	-	-	-	1	1
Seminář – ANJ, NEJ, MAT	-	-	-	2	2
<b>Počet hodin týdně celkem</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>128</b>